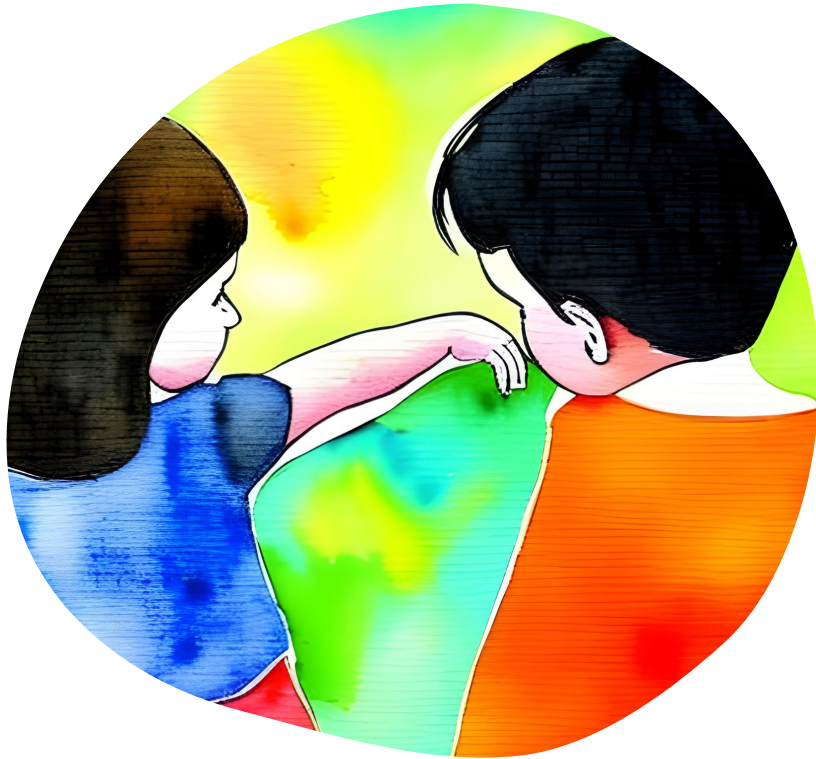


# UNIDOS



12 estrategias para que los niños ejerzan una convivencia cálida, tierna y amorosa entre ellos

## Plan de trabajo 2023

# Sociedades Nacionales

-INFANTIL-ADOLESCENTES-JUVENIL-FEMENIL-VARONIL-MATRIMONIOS-ADULTOS MAYORES -

## Sociedad Nacional Infantil

### CLAVE CVSNI-1

Línea de acción 1. Comunidad vitalizante (CV): Las sociedades forman comunidades cálidas en donde cada integrante encuentra impulso, fortaleza, respaldo, contención y fomento de la integración familiar.

Objetivo: Que los niños se vinculen entre sí a través de actividades cotidianas.

Fecha de entrega o realización: La primera semana de cada mes

Descripción general: cada localidad implementará una actividad para fortalecer una convivencia cálida, tierna y amorosa entre los niños.

1

**Escuchar**

**Cuidar**

2

3

**Comprender**

**Conectar**

4

# Escuchar

## Actividad 1. Círculo de escucha

### Descripción:

El círculo de escucha es una dinámica en la que los niños se reúnen en grupo para expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos y vivencias de manera respetuosa y sin interrupciones por parte de los demás.

### Objetivo:

Fomentar la empatía, el respeto y la escucha activa entre los niños, así como la expresión libre y sin juicios de sus sentimientos y pensamientos.

### Implementación

**INICIO:** La persona asignada para dirigir la dinámica invita a los niños a sentarse en círculo y explica la dinámica del círculo de escucha. Se establecen las reglas básicas de respeto, confidencialidad y escucha activa.

**DESARROLLO:** Cada niño tiene un turno para hablar sin ser interrumpido. Puede expresar cualquier cosa que desee, ya sea una emoción, un pensamiento o una vivencia. El resto de los niños escuchan sin juzgar ni interrumpir. Después de que todos han hablado, se puede abrir un espacio de diálogo para compartir impresiones y sentimientos sobre lo que se ha expresado en el círculo.

**CONCLUSIÓN:** Se concluye el círculo de escucha con una ronda de agradecimientos y se resalta la importancia de la escucha activa y el respeto mutuo en las conexiones personales y lazos afectivos.

### TIPS:

- Se puede utilizar un objeto que se pase de mano en mano para indicar quién tiene el turno de hablar.
- Es importante que la persona asignada para dirigir la actividad mantenga un ambiente seguro y de confianza para que los niños se sientan cómodos para expresarse libremente.

## Escuchar

## Actividad 2. El juego de la escucha

### Descripción:

Esta propuesta busca fomentar la habilidad de escuchar activamente a través de un juego en el que los niños deben prestar atención a las instrucciones de la persona asignada para dirigir la actividad y repetirlas para avanzar en el juego.

### Objetivo:

Fomentar la habilidad de escuchar activamente y desarrollar la paciencia y la atención plena entre los niños para mejorar su convivencia.

### Implementación

**INICIO:** Para comenzar, se puede organizar un espacio de juego y explicar las reglas del juego de la escucha. Por ejemplo: Escucha con atención, habla sin interrupciones, no corregir a otros, esperar su turno, mantener la concentración, y hacer preguntas claras y respetuosas.

**DESARROLLO:** Luego, se puede jugar al juego de la escucha en el que los niños deben prestar atención a las instrucciones de la persona asignada para dirigir la actividad y repetirlas para avanzar en el juego. Se puede aumentar la complejidad de las instrucciones a medida que avanza el juego para fomentar la concentración y la atención plena.

**CONCLUSIÓN:** Al final de la actividad, se puede realizar una reflexión en grupo sobre la experiencia y lo que han aprendido. Se pueden resaltar los beneficios de la escucha activa para mejorar la convivencia.

### TIPS:

- Implementar juegos de motricidad ya que fomentan la creatividad y la imaginación (carrera de obstáculos, juego de equilibrio, juego de lanzamiento, etcétera).
- Aplicar las reglas que se propusieron en las instrucciones que se asignen para que los niños avancen en el juego. Por ejemplo:
  - a) A un niño se le da la indicación: "Dibuja un círculo en la parte superior de la hoja".
  - b) A otro niño se le indica: Dibuja una línea horizontal en la mitad de la hoja".Si ambos siguen la instrucción y las reglas, pueden avanzar en el juego.
- Fomentar la paciencia y la atención plena durante la actividad.
- Enseñar a los niños a hacer preguntas abiertas y respetuosas para comprender mejor.
- Guiar la actividad de manera equitativa para que todos los niños tengan la oportunidad de jugar.

## Escuchar

### Actividad 3. El juego del teléfono descompuesto

#### Descripción:

Esta propuesta utiliza un juego popular llamado "El teléfono descompuesto" para fomentar la atención y la escucha activa en los niños.

#### Objetivo:

Fomentar la atención y la escucha activa en los niños.

#### Implementación

**INICIO:** Para comenzar, se puede explicar el juego del teléfono descompuesto a los niños y asegurarse de que entiendan las reglas.

**DESARROLLO:** Se pueden formar grupos de niños y pedirles que se sienten en un círculo. Se le dará a uno de los niños una frase simple y se le pedirá que susurre la frase al oído del niño a su lado. Este niño a su vez susurrará la misma frase al niño a su lado y así sucesivamente hasta que la frase llegue al último niño del círculo. Este último niño deberá decir en voz alta la frase que recibió y compararla con la frase original para ver cómo ha sido cambiada.

**CONCLUSIÓN:** Al final del juego, se puede discutir en grupo la importancia de escuchar atentamente y prestar atención a lo que se dice para evitar malentendidos.

#### TIPS:

- Elegir frases sencillas y apropiadas para la edad de los niños.
- Variar la velocidad y el tono de voz al susurrar para que los niños tengan que prestar atención.
- Fomentar el respeto y la paciencia durante el juego.

## Escuchar

### Actividad extra. Escucha activa a través de la música

#### Descripción:

Esta propuesta utiliza la música como una herramienta para fomentar la escucha activa en los niños.

#### Objetivo:

Fomentar la escucha activa en los niños a través de la música.

#### Implementación

**INICIO:** Para comenzar, se puede elegir una canción o pieza musical y pedir a los niños que escuchen atentamente mientras se reproduce.

**DESARROLLO:** Luego, se puede realizar una actividad en la que los niños expresen las emociones y sensaciones que les provoca la música. Pueden dibujar, escribir o hablar sobre lo que sienten mientras escuchan.

**CONCLUSIÓN:** Al final de la actividad, se puede discutir en grupo las diferentes experiencias y emociones que experimentaron los niños durante la actividad. Se puede destacar la importancia de la escucha activa para comprender y disfrutar la música.

#### TIPS:

- Elegir una canción o pieza musical apropiada para la edad de los niños.
- Permitir que los niños expresen sus emociones de manera libre y sin juicios.
- Fomentar el respeto y la atención durante la actividad.

## Cuidar

## Actividad 1. Parejas de cuidado

### Descripción:

En esta propuesta se fomenta el cuidado entre dos niños específicos, quienes se convierten en "parejas de cuidado" y trabajan juntos para apoyarse y ayudarse mutuamente.

### Objetivo:

Enseñar a los niños la importancia de cuidar y apoyar a sus compañeros.

### Implementación

**INICIO:** Para comenzar, se puede explicar a los niños la importancia de cuidar y apoyar a sus compañeros y cómo esto puede ayudar a crear un ambiente de confianza y amistad.

**DESARROLLO:** Se puede invitar a los niños a formar parejas de cuidado. Cada pareja se elige entre sí y se compromete a apoyarse mutuamente en diferentes situaciones, como cuando uno de ellos se siente triste, está pasando por una dificultad o necesita ayuda con alguna tarea escolar. Es importante que los niños aprendan a escuchar y respetar las necesidades de su compañero de cuidado.

**CONCLUSIÓN:** Al final de la actividad, se puede discutir en grupo sobre cómo se sintieron al tener un compañero de cuidado y cómo el cuidado mutuo puede ayudar a crear un ambiente de confianza y amistad en la iglesia.

### TIPS:

- Asegurarse de que los niños elijan a su compañero de cuidado libremente.
- Promover la comunicación efectiva entre las parejas de cuidado.
- Monitorear la actividad y asegurarse de que todos los niños tengan un compañero de cuidado.



## Cuidar

## Actividad 2. Mural de cuidado

### Descripción:

Esta propuesta consiste en crear un mural colectivo que represente el cuidado entre pares.

### Objetivo:

Fomentar la colaboración y el cuidado entre los niños.

### Implementación

**INICIO:** Para comenzar, se puede explicar a los niños la importancia del cuidado entre pares y cómo esto puede ayudar a crear un ambiente de colaboración y amistad.

**DESARROLLO:** Se puede invitar a los niños a trabajar juntos en la creación de un mural que represente el cuidado entre pares. Cada niño puede dibujar o escribir algo que represente el cuidado, como una mano ayudando a otra, una sonrisa, una palabra amable, etcétera. Los niños pueden trabajar juntos para organizar y pegar sus dibujos en un mural colectivo. Es importante que los niños aprendan a trabajar juntos y respetar las ideas de los demás.

**CONCLUSIÓN:** Al final de la actividad, se puede discutir en grupo sobre cómo se sintieron al trabajar juntos en el mural y cómo el cuidado entre pares puede ayudar a crear un ambiente de colaboración y amistad en el espacio de aprendizaje.

### TIPS:

- Asegurarse de que todos los niños tengan la oportunidad de participar en la actividad.
- Promover la comunicación y la colaboración entre los niños.
- Colocar el mural en un lugar visible del salón o la iglesia para que los niños puedan verlo y recordar la importancia del cuidado entre pares.

## Cuidar

### Actividad 3. Juegos de cuidado

#### Descripción:

Esta propuesta utiliza juegos para enseñar a los niños sobre el cuidado entre pares.

#### Objetivo:

Fomentar el cuidado y la empatía entre los niños.

#### Implementación

**INICIO:** Para comenzar, se puede explicar a los niños la importancia del cuidado y la empatía entre pares y cómo esto puede ayudar a crear un ambiente de amistad y respeto.

**DESARROLLO:** Se pueden utilizar diferentes juegos para enseñar a los niños sobre el cuidado y la empatía. Por ejemplo, se puede jugar al "juego de las sillas", donde los niños se sientan en círculo y cada uno debe decir algo amable sobre el compañero de al lado antes de sentarse en una silla vacía. También se puede jugar al "teléfono descompuesto", donde los niños deben comunicarse un mensaje de cuidado a través de una cadena de susurros. Es importante que los niños aprendan a escuchar y respetar las necesidades de los demás.

**CONCLUSIÓN:** Al final de la actividad, se puede discutir en grupo sobre cómo se sintieron al jugar los juegos y cómo el cuidado y la empatía pueden ayudar a crear un ambiente de amistad y respeto en la iglesia.

#### TIPS:

- Elegir juegos que sean adecuados para la edad de los niños.
- Asegurarse de que todos los niños tengan la oportunidad de participar en los juegos.
- Promover la comunicación y la empatía entre los niños durante los juegos.

## Cuidar

## Actividad extra. La cadena del cuidado

### Descripción:

Esta propuesta utiliza una cadena de papel para enseñar a los niños sobre el cuidado y la importancia de apoyarse mutuamente.

### Objetivo:

Fomentar el cuidado y el apoyo mutuo entre los niños.

### Implementación

**INICIO:** Para comenzar, se puede explicar a los niños la importancia del cuidado y el apoyo mutuo entre pares.

**DESARROLLO:** Cada niño puede escribir en un papel una frase de cuidado o apoyo para su compañero de al lado y pasar el papel hacia la persona de la derecha. La cadena se repetirá hasta que todos los niños hayan escrito algo para cada uno de sus compañeros. Al final, se puede leer en voz alta la cadena de frases de cuidado y apoyo.

**CONCLUSIÓN:** Al final de la actividad, se puede discutir en grupo sobre cómo se sintieron al recibir frases de cuidado y apoyo de sus compañeros y cómo pueden seguir cuidándose y apoyándose mutuamente.

### TIPS:

- Recordar a los niños que las frases deben ser positivas y respetuosas.
- Asegurarse de que todos los niños tengan la oportunidad de escribir algo para cada uno de sus compañeros.
- Hacer seguimiento de la actividad y asegurarse de que todos los niños estén participando activamente.

## Comprender

### Actividad 1. “Águila o sol, ¿qué escoges?”

#### Descripción:

Los participantes tendrán la oportunidad de dar su opinión y defenderla frente a los demás y escucharán los argumentos de los otros (colaboración y empatía).

#### Objetivo:

Que los niños se den cuenta de que los otros tienen gustos diferentes y aun así pueden convivir pacíficamente, sin que se genere conflicto.

#### Implementación

**INICIO:** Se explicará a los participantes que van a expresar sus ideas y gustos además de escuchar con respeto las ideas y gustos de los compañeros; se pueden usar algunas técnicas de **ESCUCHAR**.

**DESARROLLO:** Dividir al grupo en dos equipos y entregar a cada uno tarjetas de palabras o imágenes pertenecientes a una misma ronda. Las palabras elegidas generalmente crean conflictos al momento de elegir una u otra. Aquí se muestran algunos ejemplos, sin embargo, se recomienda que se usen elementos del contexto de los niños.

Una vez repartidas las palabras, se les darán 3 minutos por ronda para que en equipo dialoguen y busquen razones por las que el elemento que su equipo tiene es mejor opción que la del otro.

Después de ese tiempo se reúnen todos y cada equipo expondrá sus razones frente a todo el grupo. Podrían empezar diciendo, por ejemplo: “nosotros escogemos las hamburguesas porque...”

## Comprender

### Actividad 1. “Águila o sol, ¿qué escoges?”

**DESARROLLO:** El otro equipo podrá hacer intervenciones para refutar o confrontar, una regla importante es tomar turnos, como se vio en la estrategia de ESCUCHAR.

Ronda A	Futbol	Basquetbol
Ronda B	Clima frío	Clima caliente
Ronda C	Hamburguesas	Pizza
Ronda D	Perros (como mascota)	Gatos (como mascota)
Ronda E	Superman	Spiderman

**CONCLUSIÓN:** Al final de cada ronda, el moderador mostrará los beneficios de cada una de las opciones, sin dar lugar o preferencia a uno u otro equipo. El objetivo es mostrar conciliación y enseñar que se pueden respetar los gustos de los demás, aunque sean diferentes a los gustos propios, sin que surja un conflicto.

#### TIP:

- Se puede pedir a los participantes que compartan experiencias personales cuando haya surgido un conflicto porque alguna de las partes no estaba de acuerdo. A través de la actividad que se acaba de realizar, animar a los participantes a aportar ideas de cómo hubiera sido posible arreglar el conflicto.

## Comprender

### Actividad 1. "Águila o sol, ¿qué escoges?"

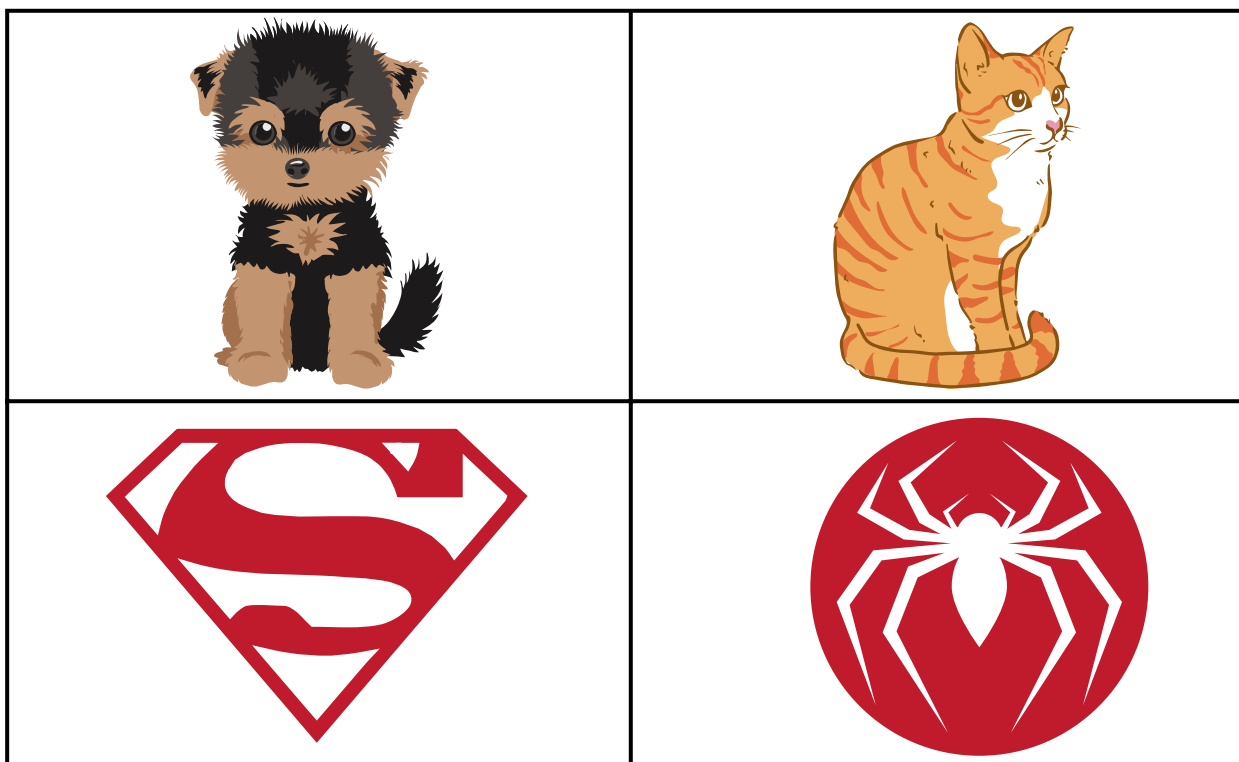
#### Anexos



## Comprender

### Actividad 1. "Águila o sol, ¿qué escoges?"

#### Anexos



## Comprender

## Actividad 2. "Letras o números"

### Descripción:

Se generará una diferencia de opiniones y se les darán elementos para que lleguen a un acuerdo (pensamiento crítico y empatía).

### Objetivo:

Que los niños reconozcan las emociones que se pueden experimentar cuando el otro afirma una sentencia diferente a su postura, y al final lleguen a un acuerdo.

### Implementación

**INICIO:** Dividir el grupo en tres equipos. Una forma de dividirlos puede ser repartirles un dulce aleatoriamente, los dulces deberían ser de tres tipos. Se les da la instrucción de que se reúnan con aquellos que tienen un dulce igual.

**DESARROLLO:** A cada equipo se le entregará una tarjeta y describirán en voz alta lo que hay en ella.

Al grupo 1 se les entregará una imagen como esta: \_\_ 1 2 3 \_\_

Al grupo 2 la siguiente imagen: \_\_ E I \_\_ U

Al grupo 3 la siguiente imagen:  \_\_  \_\_

Preparar las tarjetas con las siguientes imágenes, una tarjeta para cada imagen:

- A
- 4
- O
-



## Comprender

## Actividad 2. "Letras o números"

**DESARROLLO:** A continuación, se les indica que se van a mostrar unas tarjetas y cada equipo deberá mandar a un representante para que diga en voz alta lo que ve en la tarjeta y deberá recoger la tarjeta que corresponde a su equipo para completar lo que falta en las líneas. Dejar al final esta O (¿a quién le pertenece la última carta?)

Cada equipo podrá reconocer fácilmente si es un número, una letra o una figura geométrica. Probablemente surgirá una diferencia de opiniones con la última, pues bien podría ser una letra, una figura geométrica o un número.

**CONCLUSIÓN:** Es un buen momento para poner en acción la solución de problemas: Identificar las emociones, escuchar activamente a cada equipo, repetir lo que dijeron previamente para ver si se entendió el mensaje, buscar una solución creativa, hacer varias propuestas y llegar a un acuerdo, en caso necesario invitar a un mediador.

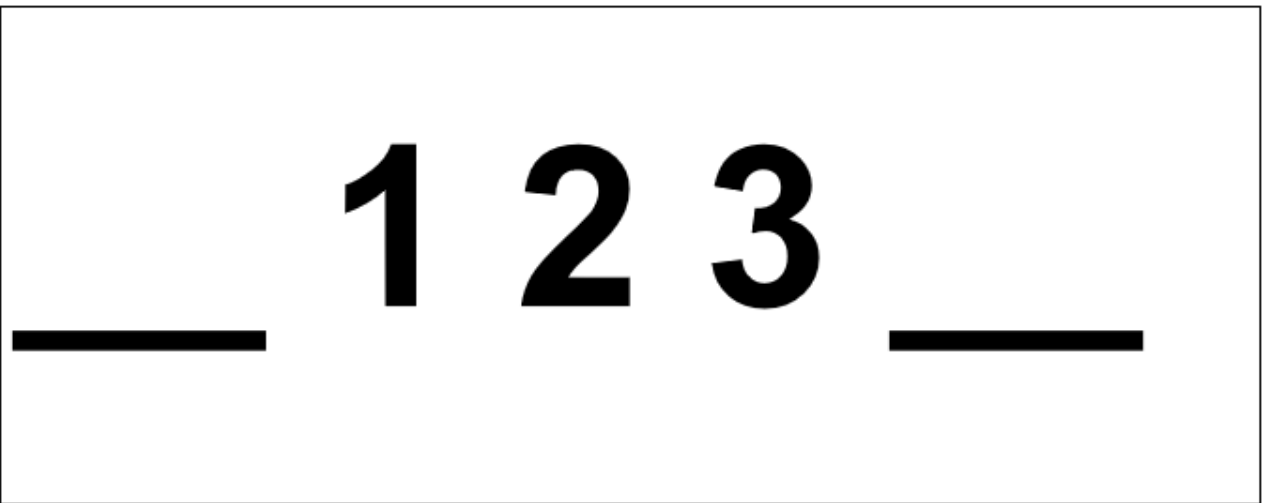
### TIPS:

- Otra forma de dividir el grupo puede ser que al primer grupo pertenezcan los que hayan nacido entre enero y abril; segundo grupo de mayo a agosto y en el tercer grupo de septiembre a diciembre. Así se evita que elijan estar con quienes se tiene más empatía, y se fomenta el diálogo.
- Contarles el cuento popular de *Los Ciegos y el Elefante* y al final del cuento. Preguntarles cómo hubieran logrado que los ciegos llegaran a un acuerdo, invitarlos a que den muchas ideas y que sean creativas. Al final se puede armar una solución combinando varias ideas.

## Comprender

## Actividad 2. "Letras o números"

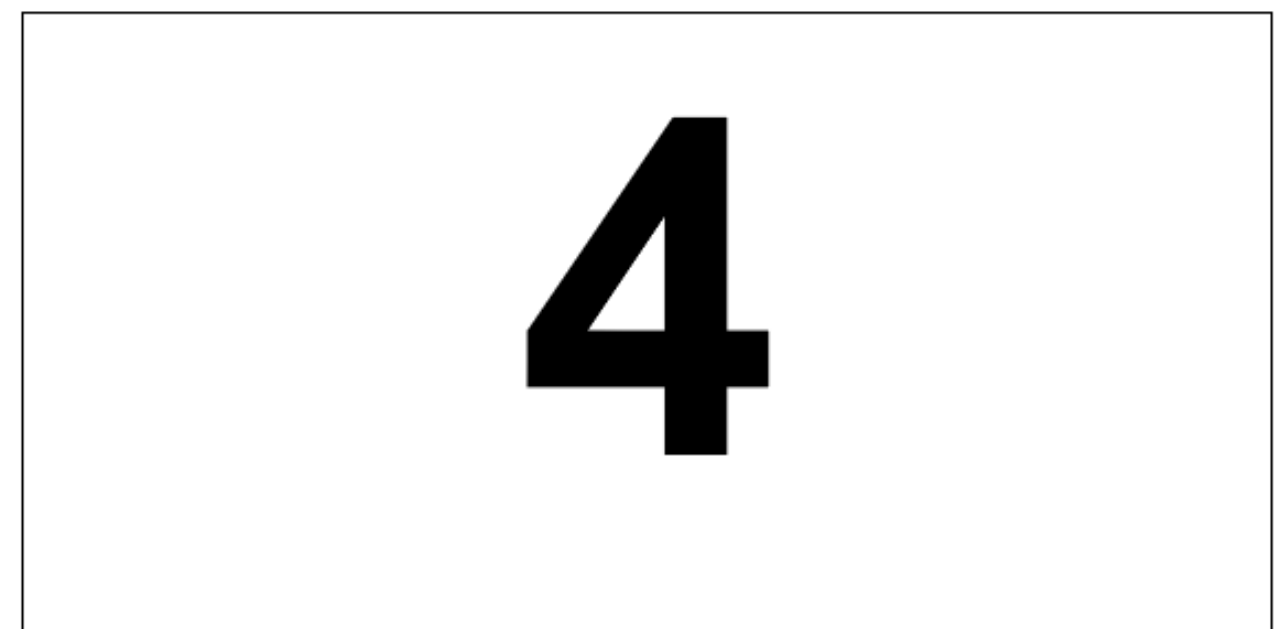
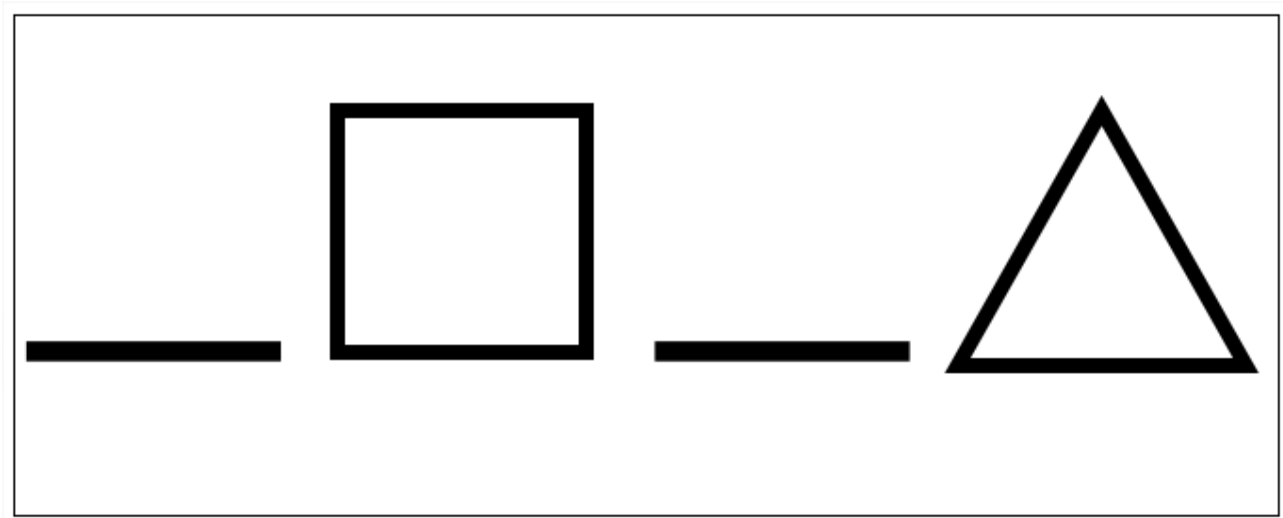
### Anexos



## Comprender

## Actividad 2. "Letras o números"

### Anexos



## Comprender

## Actividad 2. "Letras o números"

### Anexos



A



## Comprender

## Actividad 2. "Letras o números"

### Anexos



O

## Comprender

## Actividad 2. "Letras o números"

### Cuento Los Ciegos y el Elefante

En la Antigüedad, vivían seis hombres ciegos que pasaban las horas compitiendo entre ellos para ver quién era el más sabio. Exponían sus saberes y luego decidían entre todos quién era el más convincente.

Un día, discutiendo acerca de la forma exacta de un elefante, no conseguían ponerse de acuerdo. Como ninguno de ellos había tocado nunca uno, decidieron salir al día siguiente a la busca de un ejemplar, y así salir de dudas.

Puestos en fila, con las manos en los hombros de quien les precedía, emprendieron la marcha enfilando la senda que se adentraba en la selva. Pronto se dieron cuenta de que estaban al lado de un gran elefante. Llenos de alegría, los seis sabios ciegos se felicitaron por su suerte. Finalmente podrían resolver el dilema.

El más decidido, se abalanzó sobre el elefante con gran ilusión por tocarlo. Sin embargo, las prisas hicieron tropezar y caer de bruces contra el costado del animal: – “¡El elefante - exclamó- es como una pared de barro secada al sol!”.

El segundo avanzó con más precaución. Con las manos extendidas fue a dar con los colmillos: – “¡Sin duda, la forma de este animal es como la de una lanza!”.

Entonces avanzó el tercer ciego justo cuando el elefante se giró hacia él. El ciego agarró la trompa y la resiguió de arriba a abajo, notando su forma y movimiento: – “Escuchad, este elefante es como una larga serpiente”.

Era el turno del cuarto sabio, que se acercó por detrás y recibió un suave golpe con la cola del animal, que se movía para asustar a los insectos. El sabio agarró la cola y la resiguió con las manos. No tuvo dudas: – “Es igual a una vieja cuerda”, exclamó.

El quinto de los sabios se encontró con la oreja y dijo: – “Ninguno de vosotros ha acertado en su forma. El elefante es más bien como un gran abanico plano”.

El sexto sabio, que era el más viejo, se encaminó hacia el animal con lentitud, encorvado, apoyándose en un bastón. De tan doblado que estaba por la edad, pasó por debajo de la barriga del elefante y tropezó con una de sus gruesas patas. – “¡Escuchad! Lo estoy tocando ahora mismo y os aseguro que el elefante tiene la misma forma que el tronco de una gran palmera”.

Satisfecha así su curiosidad, volvieron a darse las manos y tomaron otra vez la senda que les conducía a su casa. Sentados de nuevo bajo la palmera que les ofrecía sombra, retomaron la discusión sobre la verdadera forma del elefante. Todos habían experimentado por ellos mismos cuál era la forma verdadera y creían que los demás estaban equivocados.

## Comprender

### Actividad 3. "Armando o armando"

#### Descripción:

Los participantes se enfrentarán al reconocimiento de que las cosas no son siempre como se cree la primera vez (pensamiento crítico, comunicación asertiva).

#### Objetivo:

Que los niños aprendan a recolectar toda la información respecto a un evento para poder tomar una postura sin juzgar, y aportar ideas de solución.

#### Implementación

**INICIO:** Todos los participantes tendrán una hoja y algo para dibujar; pueden ser lápices, colores, plumas o crayones.

**DESARROLLO:** El moderador les indicará que les va a decir una palabra que puede tener dos o más significados. En el siguiente juego se les pedirá que dibujen lo que ellos creen que significa la palabra.

**Ejemplo:** "Si yo digo armando, pueden pensar en un niño armando rompecabezas o también puede ser una persona que se llame Armando; entonces se van a detener a pensar un momentito a qué palabra se refiere, después lo van a dibujar".

Cuando todos hayan terminado su dibujo lo van a mostrar y explicarán qué dibujaron, se van a juntar con los compañeros que dibujaron lo mismo y donde haya menos participantes van a ganar el punto de esa ronda.

Aquí se muestran algunos ejemplos, y siempre se podrán añadir más.

- Bote: el que navega, contenedor.

## Comprender

### Actividad 3. "Armando o armando"

- Banco: donde se guarda el dinero, para sentarse.
- Gato: hidráulico para cambiar llantas, mascota que hace miau.
- Ratón: animal, periférico de la computadora (mouse).
- Amo: del verbo amar, dueño de algo.
- Armando: nombre personal, gerundio de armar.
- Fuente: de agua, origen.
- Muñeca: parte de la mano, juguete.
- Lista: inteligente en femenino, concentrado de sustantivos, acciones, etc. (ej. lista de útiles).

**CONCLUSIÓN:** Seguramente se van a presentar algunas inconformidades acerca del significado o de quien ganó el punto. El moderador debe llevarlos a la reflexión, a hacer un ejercicio de evaluación de sus respuestas y que amplíen su horizonte para darse cuenta de que siempre puede haber una opción más allá de la que pensaron primero.

La idea es que, aunque algunos hayan tenido más puntos, realmente todos ganaron, porque aprendieron a tener dos propuestas de una sola.

#### TIPS:

Es valioso recordar que:

- Las fuentes de conflicto pueden ser por: incompatibilidad o diferencia de valores, ideas o gustos, competencia, mala comunicación (mandar o dirigir, ironizar o burlarse o mal interpretar el mensaje).
- Las habilidades necesarias para resolver conflictos entre otras son: pensamiento crítico, colaboración, comunicación, empatía, autorregulación emocional, escuchar y actuar asertivamente, identificar emociones, repetir para ver si se entendió el mensaje, buscar una solución creativa, llegar a un acuerdo, en caso necesario invitar a un mediador.
- Los conflictos se van a presentar, pero el desafío es que se resuelven pacíficamente, y que ayuden a crecer, madurar y fortalecer los lazos entre los participantes.



## Conectar

### Actividad 1. Conexión con todos mis sentidos

#### Descripción:

Esta estrategia es un conjunto de varias actividades relacionadas a la relación que establecemos con otros a través de nuestros sentidos. El instructor tendrá la posibilidad de distribuir los tiempos y espacios para cada actividad según sus necesidades y recursos. También será muy importante que, en el desarrollo de cada una, exista oportunidad de conectar con las emociones, sentimientos, deseos, necesidades e inquietudes del grupo, por lo que los adultos involucrados también deberán activar sus sentidos para identificar necesidades o aptitudes que pueden acompañar de forma pastoral en otro momento.

#### Objetivo:

Conectar con otros niños a través de todos sus sentidos provocando una relación más cercana (amistad-hermandad) entre el grupo y propiciando vínculos que puedan durar toda la vida.

#### Implementación

**INICIO:** Cada actividad tiene que ver con un sentido corporal. Una vez organizada y adaptada cada una de ellas, daremos paso a su realización.

**DESARROLLO:** Vista/observación (mímica): Con el juego de mímica cada uno representará algo que le da mucho miedo o tristeza. Al final de cada intervención, el instructor pedirá a los demás que expresen algunas palabras para su compañero que ha participado y le dará un estandarte con un versículo bíblico alentador para afrontar esos sentimientos. Reflexionaremos sobre la importancia de observar en los demás su rostro, ojos, semblante, expresión corporal, etc. Para poder notar cuando alguien necesita compañía y palabras de amor.

## Conectar

### Actividad 1. Conexión con todos mis sentidos

**DESARROLLO:** Olfato (olorcito acogedor): El instructor pedirá previamente que cada niño prepare y lleve un trapito perfumado y un ajo. En la actividad, se leerán palabras, actitudes, acciones o situaciones agradables y por cada una mencionada los niños podrán oler su trapito, pero también habrá desagradables y tendrán que oler ¡con cuidado! el ajo. Reflexionaremos cómo ese trapito y el ajo representan dos sensaciones muy diferentes y que Dios nos pide siempre que nuestras actitudes, palabras o acciones dejen un olorcito acogedor en los demás y no uno desagradable como el ajo. Al final, haremos un intercambio de trapitos usando la frase “¡Quiero ser un olorcito acogedor para ti!”

Tacto: El instructor hará un listado gráfico de las distintas formas en que se pueden saludar y despedir de la clase. Explicará cada una y pedirá que los niños expresen con cuál se identifican más para usarla y la practicarán ese día. La actividad se realizará por y para todos. Reflexionaremos en la importancia del contacto físico y los límites y cuidados del mismo.

Oído: Cada uno se presentará en el grupo diciendo su nombre, edad, fruta, juego, color y animal favorito. Todos prestarán atención a sus compañeros puesto que elaborarán un tarjetero con biografías\* básicas de los demás (dando tiempo para dibujar, escribir y decorar) Al final, cada uno llevará consigo un tarjetero con la biografía de todos y podrán ir completando con más datos a la par que se siguen conociendo. Reflexionar en qué aún con gustos y características diferentes, podemos ser parte de una comunidad que cree, ama y crece en Dios.

Gusto: Llevarán a clase algún alimento favorito que compartirán con los demás explicando por qué les gusta y qué sienten cuando lo comen. Se dará el tiempo necesario para detenerse a degustar cada alimento y así darle la importancia al gusto de cada niño. Reflexionaremos en darle importancia a las cosas que le gustan a otro, conociendo así más de Él para una convivencia más empática.

## Conectar

### Actividad 1. Conexión con todos mis sentidos

**DESARROLLO:** Palabras: Se pedirá a cada niño que pueda decir 3 palabras positivas sobre el otro, de tal forma que puedan reconocer y valorar cualidades, actitudes, sentimientos y/o habilidades físicas en los demás. Previamente el instructor dará algunas orientaciones para evitar situaciones inadecuadas que no permitan el cumplimiento del objetivo de la actividad. Reflexionaremos en grupo sobre la comunicación asertiva como elemento importante para nuestra comunión vitalizante.

**CONCLUSIÓN:** ¿Cómo se sintieron y por qué? Al final de cada actividad pregunten y escuchen a los niños. Platiquen (instructores/familias/pastor) sobre lo que observaron y escucharon de los niños para que sacar conclusiones y rescatar aprendizajes.

#### TIPS:

- Con creatividad, imaginación y amor lograrán crear ambientes y espacios óptimos para el desarrollo efectivo de cada actividad. ¡Que la falta de recursos no sea impedimento!
- Intenta incluir actividades con todos los sentidos en cada reunión infantil. Que estas estrategias sean la antesala de nuevas y mejores experiencias para los niños.
- Recuerden que estas son estrategias para fomentar una comunión vitalizante entre los niños, esto no sustituye la enseñanza bíblica, sino que viene a fortalecer las relaciones y vínculos que se forman en nuestros grupos infantiles.
- \*Para la actividad de oído, el instructor puede crear un formato para facilitar y agilizar la elaboración de las biografías.

## Conectar

## Actividad 2. Abrazo restaurador

### Descripción:

Esta estrategia busca la posibilidad de restaurar con amor las emociones o sentimientos que los niños, en muchos casos, no comparten. Promover los abrazos con sentido humano, protector, canalizador y, por lo tanto, sanador.

### Objetivo:

Poner en práctica la empatía, compasión, comprensión y acompañamiento a través de las emociones y sentimientos que todos viven, sellando su amor con un tierno abrazo restaurador.

### Implementación

**INICIO:** Reflexionaremos en los temas de: empatía, compasión, comprensión, acompañamiento y restauración.

**DESARROLLO:** Haremos un círculo con los niños situados cómodamente en un área acogedora. Coloca un frasco con palabras de emociones y sentimientos en el centro del círculo. Se pedirá a cada niño que saque, lea y comparta algo sobre el tema, por ejemplo: ¿En qué situaciones ha experimentado ese sentimiento o emoción? Los demás podrán compartir también si alguna vez han experimentado esa emoción o sentimiento. Antes de sentarse, el niño (a) recibirá un abrazo restaurador de parte de los integrantes del grupo ya sea que la experiencia fuera negativa o positiva.

**CONCLUSIÓN:** Se compartirán experiencias en el grupo sobre lo fácil o difícil que resulta abrazar a alguien, lo que significa y lo importante que puede resultar para otro. Enseñar que un abrazo restaurador es el que se da con amor, porque el amor restaura todo. ¡Dios restaura todo! Por lo tanto, en ese abrazo siempre debe estar Dios de por medio.

### TIPS:

- Evita abrazos forzados, mueve el corazón de los niños para que sean expresiones sanas, conscientes y dirigidas con respeto, paciencia y ternura hasta llegar a la espontaneidad ¡con amor y paciencia!

## Conectar

## Actividad 3. Con cuerdas de amor

### Descripción:

Esta estrategia promueve la conexión de amor entre personas como un vínculo vital. Nuestro grupo infantil puede manifestar diferentes necesidades afectivas; promover la empatía, la hermandad y amistad entre el grupo puede salvar vidas en el presente y en el futuro, con el amor como pieza clave.

### Objetivo:

Experimentar cómo el amor, es la expresión más grande de Dios para con nosotros y eso es importante y necesario replicarlo con los demás.

### Implementación

**INICIO:** El instructor preparará para cada niño, cuerdas con un pequeño imán o gancho en la punta, cubiertos por un corazón. Explicará qué implica amar y qué no.

**DESARROLLO:** Cada niño hará un dibujo de sí mismo (alguna música de fondo con el tema: creación de Dios) El instructor también colocará un imán o un gancho a cada dibujo y los pondrá distribuidos en el piso o sobre una mesa. Pedirá a todos los niños que se coloquen alrededor de los dibujos y les entregará su cuerda de amor (explicándoles la intención). Al compás de la música o con la instrucción de su maestra girarán todos al mismo lado. Al detenerse mirarán con atención qué dibujo quedó cerca de ellos y uno por uno irá conectando y salvando con su cuerda de amor a otro. La idea es que todos sean conectados por alguna cuerda de amor y salvados. No permitas que quede un dibujo sin ser "atado" a una cuerda. Así, se repetirá cuantas veces quieran. La reflexión es ser siempre como una cuerda de amor, para conectar y rescatar a otros de la soledad, aburrimiento, tristeza, dolor, violencia, abandono, maldad.

**CONCLUSIÓN:** Platicar en grupo cómo se sintieron al ver que su dibujo (o sea a ellos) los rescataron con una cuerda de amor y cómo se sintieron al usar su propia cuerda para salvar a otro. Preguntarles a quién más les gustaría salvar y qué acciones implican.

### TIPS:

- Pueden hacer la manualidad de las cuerdas con los niños, mientras recuerdan cómo Dios nos mostró su amor.
- Usen el texto de Oseas 11:4 para respaldar esta estrategia.
- Que los niños se lleven su cuerda a casa y que quede una en el templo como un recordatorio de lo aprendido.

# UNIDOS

